普通高等学校本科专业设置申请表

（审批专业适用）

学校名称（盖章）：武汉学院

学校主管部门：湖北省教育厅

专业名称：全球供应链与信息化管理

专业代码：

所属学科门类及专业类：管理学 物流管理类

学位授予门类：管理学

修业年限：四年

申请时间：二〇一七年七月

专业负责人：夏丹阳

联系电话：18627043899

教育部制

目录

1.普通高等学校增设本科专业基本情况表

2.学校基本情况表

3.申请增设专业的理由和基础

4.申请增设专业人才培养方案

5.专业主要带头人简介

6.教师基本情况表

7.主要课程开设情况一览表

8.其他办学条件情况表

9.学校近三年新增专业情况表

10.增设专业的区分度

11.增设专业的基本要求

12.医学类、公安类专业相关部门意见

填表说明

1.申请表限用A4纸打印填报，并按专业分别装订成册，一式两份。

2.若为申请设置尚未列入《普通高等学校本科专业目录》（以下简称《专业目录》）的新专业(无专业代码者)，请参照《专业目录》，按专业的学科属性和专业类填写建议代码。

3.在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。

4.本表由申请学校校长签字报出。

5.申请学校须对本表内容的真实性负责。

1.普通高等学校增设本科专业基本情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 |  | 专业名称 | 全球供应链与信息化管理 |
| 修业年限 | 四年 | 学位授予门类 | 管理学 |
| 学校开始举办本科教育的年份 | 2003年 | 现有本科专业（个） | 24 |
| 学校本年度其他拟增设的专业名称 | 面向全国文理兼收 | 本校已设的相近本、专科专业及开设年份 | 物流管理（本科）2008电子商务（本科）2010工商管理（本科）2004市场营销（本科）2004 |
| 拟首次招生时间及招生数 | 201780 | 五年内计划发展规模 | 400人/年 |
| 师范专业标识（师范S、兼有J） | J | 所在院系名称 | 工商管理系 |
| 高等学校专业设置评议专家组织审核意见 | （主任签字）年月日 | 学校审批意见（校长签字） | （盖章）年月日 |
| 高等学校主管部门专业设置评议专家组织意见（增设尚未列入《专业目录》的新专业填写） | （主任签字）年月日 | 高等学校主管部门审核（审议）意见 | （盖章）年月日 |

**注：**专业代码按教育部公布的填写，尚未列入《专业目录》的新专业请填写建议代码。

⒉学校基本情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 武汉学院 | 学校地址 | 湖北省武汉市江夏区黄家湖大道特1号 |
| 邮政编码 | 430079 | 校园网址 | http://www.whxy.net/ |
| 学校办学基本类型 |  |
|  |
| 在校本科生总数 | 11000人 | 专业平均年招生规模 |  |
| 已有专业学科门类 |  |
| 专任教师总数（人） | 500人 | 专任教师中副教授及以上职称教师数及所占比例 | 32% |
| 学校简介和历史沿革（300字以内，无需加页） | 武汉学院于2003年经教育部批准成立，面向全国统一招生，实施全日制本、专科学历教育。学校设有两院四系一部，即会计及金融学院、信息及传播学院、法律系、工商管理系、外语系、艺术设计系、通识教育课部，设有24个本科专业，9个专科专业，专业涵盖经济学、法学、管理学、文学、理学、工学和艺术学等7大学科门类，现有在校学生11000人。学校创办人是腾讯公司主要创始人、腾讯公益慈善基金会发起人陈一丹先生。2015年，教育部批准武汉学院由独立学院（原中南财经政法大学武汉学院）转设成为民办本科高校，学校邀请原香港理工大学副校长、厦门大学会计学长江学者林倩丽教授加入校董会，打造全新的武汉学院。学院现有两个校区——光谷校区和大学城校区。光谷校区（武汉市雄楚大道666号）位于中国光谷核心区域，大学城校区（新校区）位于武汉市江夏区黄家湖大学城。新校区占地1000余亩，总建筑面积45万平方米，由一丹教科文有限公司作为武汉学院举办方，加大投资力度，第一期投资20余亿元，由中国建筑设计大师何镜堂院士领衔总体规划设计，遵照“设计超前、建造一流、高雅适用、特色明显”的规划理念，定位于“现代教育模式与自然环境相结合、兼并书院和地域文化特色”的人性化、园林式校园。目前新校区已初步落成，可容纳超过1.5万名学生学习、生活。武汉学院以公益办学为宗旨，以创办国际化应用型专业大学为定位，以“全人发展”理念培养高素质应用型人才，着眼于学生未来的增值能力和卓越精神。学校透过学术与企业的互动，营造“产学研”生态，培育有志引领卓越未来的新一代，迎接全球化、数字化的新纪元。学校以会计金融专业为龙头、信息科技专业为重点发展方向，大力发展跨学科专业，打造国际化应用型专业教育的全新模式。 |

注：专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

3.申请增设专业的理由和基础

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （应包括申请增设专业的主要理由、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容）（如需要可加页）**一、申请增设全球供应链与信息化管理专业的主要理由**（一）**增设全球供应链与信息化管理专业必要性****1、国际视角：顺应全球化经济发展所需**随着全球经济一体化、市场国际化和通讯信息技术的发展，企业所处的竞争环境正在发生根本的变化。原本离散的国家市场和地区市场逐渐转变为没有国界的全球市场。与此同时，越来越多的跨国企业开始在全球市场进行资源配置，追逐新的利润增长点。根据英国《金融时报》2017年2月份的一份报道：来自不同国家和地区的中间产品和服务经由全球供应链进入成品生产，全球供应链在全球贸易中的占比接近80%，其中包括约12 万亿美元的中间产品和服务贸易，未来 10 年里，全球供应链管理模式的改变将重塑全球贸易格局。中国作为全球第二大经济体，积极融合到全球经济的发展潮流中。 “一带一路”和“互联网+”等国家战略的提出，有效促进了市场化运作、经济要素的自由流动，实现了不同国家和地区之间的资源优化配置，加速了行业跨界融合、无缝衔接。这些战略的提出将在全球视角下不断优化产业布局，促进全球产业链、全球价值链和全球供应链的形成。美国彼得森国际经济研究所高级研究员布朗夏尔毫不讳言，现在全球供应链主要集中在中国。英国市场调查机构马基特公司2017年2月9日发布报告指出，中国在继续作为采购目的地的同时，“已不再是廉价外包业务的对象国”，而“一跃成为全球供应链的中心”。身为最大全球供应链源头的中国，将剥离很大一部分低成本制造业，其在全球供应链中的作用持续走强，已经跨越了低成本供应商的“传统角色”。目前，掌控大部分全球供应链的中国其全球贸易模式正在发生转变。全球供应链管理模式从根本上改变行业和企业的竞争环境。在互联网技术、信息化技术的推动下，供应链管理的模式将从内部高度集成的纵向一体化到内外部部分分离的第三方物流、再到高度协同的全球供应链管理转变。一方面，传统供应链行业将面临大变革大洗牌，各行各业的供应链管理是将在全球不同公司内与公司间的主要业务职能和业务流程连接成一个有机和高效的业务模式，包括了所有的物流管理活动以及制造运作、驱动营销、销售、产品设计、财务与信息技术内部与相互间流程与活动的协调，将原先零散的、局部化的物料采购、制造和成品分销活动实现集成化管理，才能实现资源的优化配置，追逐到新的利润增长点。另一方面，企业必须改变传统的以国家或地区为出发点的观点，建立全球运作的经营观，建立全球化的认识问题和思考问题的价值观，进而找到适合本企业情况的供应链管理策略，才能在市场竞争中生存下来。2017年6月，全球领先的信息技术和咨询公司Gartner公司公布了其2017年度全球供应链25强排名（表1）。这已是该公司进行年度供应链25强排名的第十三年，旨在评出全球居于领导地位的供应链厂商，并表彰最佳的实践范例。逐年的排名情况表明，自2004年以来，全球化在物流和供应链行业的影响日趋明显，已经深入到企业运营活动的方方面面。从表1中不难看出，通过利用高效的外部供应链服务平台、借助专业的供应链管理公司所提供的服务，改进企业的内部供应链架构，提升整体供应链的运行效率，降低供应链的运行成本，是现代经济发展的主要趋势之一。**表1. 2017年Gartner全球供应链25强企业排名**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 公司 | 2017排名 | 2016排名 | 同业意见（25％） | Gartner意见（25％） | 三年加权平均ROA（20％） | 库存周转率（10％） | 近三年加权收益增长（10%） | CSR（10%） | 综合得分 |
| 联合利华 | 1 | 1 | 2074 | 649 | 10.2％ | 6.8 | 1.9％ | 10 | 6.39 |
| 麦当劳 | 2 | 2 | 1264 | 442 | 13.9％ | 174.5 | -4.2％ | 3 | 5.27 |
| Inditex | 3 | 6 | 1192 | 337 | 16.3％ | 3.7 | 12％ | 10 | 4.98 |
| 思科 | 4 | 7 | 1018 | 524 | 8.3％ | 13.5 | 0.8％ | 10 | 4.82 |
| H&M | 5 | 5 | 901 | 208 | 22% | 3 | 12.5% | 10 | 4.63 |
| 英特尔 | 6 | 4 | 952 | 486 | 10.5％ | 4 | 4.6％ | 7 | 4.42 |
| 雀巢 | 7 | 10 | 1159 | 345 | 7.9％ | 5.1 | -0.6％ | 10 | 4.1 |
| 耐克 | 8 | 11 | 1290 | 207 | 16.2％ | 3.8 | 7.9％ | 6 | 4.07 |
| 高露洁 | 9 | 13 | 843 | 313 | 18％ | 5 | -4.9％ | 6 | 4.03 |
| 星巴克 | 10 | 12 | 926 | 143 | 20.3％ | 11.1 | 12.7％ | 4 | 3.8 |
| 百事可乐 | 11 | 15 | 974 | 356 | 8.5％ | 9 | -1.8％ | 6 | 3.67 |
| 3M | 12 | 14 | 553 | 210 | 15.3％ | 4.2 | -1.1％ | 10 | 3.54 |
| 强生 | 13 | 21 | 878 | 269 | 11.8％ | 2.6 | 0.4％ | 7 | 3.5 |
| 可口可乐 | 14 | 9 | 1579 | 232 | 7.8％ | 5.7 | -4.2％ | 4 | 3.46 |
| 诺基亚 | 15 | NA | 315 | 133 | 5.8％ | 5.6 | 46.3％ | 10 | 3.32 |
| 巴斯夫 | 16 | 20 | 579 | 298 | 6.1％ | 4 | -10.6％ | 10 | 3.21 |
| 施耐德电气 | 17 | 18 | 546 | 325 | 4.2％ | 5.1 | -0.3％ | 10 | 3.15 |
| 沃尔玛 | 18 | 16 | 1312 | 225 | 7.5％ | 8 | 0.6％ | 3 | 3.11 |
| 惠普 | 19 | 17 | 399 | 275 | 6.6％ | 9.8 | -5.4％ | 10 | 3.06 |
| 欧莱雅 | 20 | 19 | 657 | 174 | 10.4％ | 2.8 | 5.1％ | 5 | 2.72 |
| 金佰利 | 21 | 24 | 607 | 163 | 11.8％ | 6.5 | -2.6％ | 5 | 2.68 |
| 宝马 | 22 | 22 | 681 | 129 | 3.7％ | 4.1 | 6.6％ | 10 | 2.62 |
| 帝亚吉欧 | 23 | NA | 481 | 190 | 8.9％ | 0.9 | -1.7％ | 7 | 2.57 |
| 联想 | 24 | 25 | 498 | 223 | 1.5％ | 14 | 6.0％ |  | 2.54 |
| 三星 | 25 | 8 | 958 | 100 | 7.3％ | 15.1 | -3.6％ | 4 | 2.46 |

2**、行业视角：是全球企业竞争新格局对供应链人才培养的迫切需要**随着经济全球化和互联网思维的不断影响，供应链的商品流、信息流、资金流都将连接到互联网。在大数据、云计算等最新信息技术的协助下，传统产业与新经济无缝结合，迎来新一轮发展周期。根据中国物流与采购联合会的研究报告（2016），未来五年我国物流及供应链复合增长率达15%，2020年市场价值将达3.2万亿美元。其中70%的供应链外包提供商在过去三年中年均业务增幅都高于20%；另外根据前瞻产业研究院的预测，2020年我国供应链管理服务市场规模可达到3.1万亿美元，未来五年我国物流及供应链服务市场价值复合增长率将保持在15%左右。图1. 2010-2020年中国供应链管理服务市场规模及预测数据来源：前瞻数据库供应链管理服务市场规模的快速发展对供应链管理人才提出了迫切的需求。据中国就业培训技术指导中心最新统计显示，目前我国物流与供应链管理从业人员约有500多万人，工商管理、物流管理、供应链管理等专业的毕业的大学生只占到50%，能应对全球化挑战具有互联网思维，熟悉供应链各个细分领域的知识和运作的复合型供应链人才却如凤毛麟角，约有5万人左右，仅占1%，能适应全球供应链复杂环境的跨界人才（同时熟悉采购、物流、贸易、信息技术、电商、法律等领域的供应链管理人才）将是所有企业进行供应链人才争夺的焦点。3**.区域视角：是区域供应链人才培养的迫切需要**2017年4月，湖北自贸区的申报成功，将助推湖北物流行业转型升级，跨境电商也将迎来重大机遇。在未来，自由贸易区将成为布局全球供应链的重要节点，逐步形成以自由贸易区为核心的全球供应链体系，吸引产业集聚，加强供应链整合，促进我国产业在全球价值链中由低端向高端递进，推动产业格局重构，提升产业核心竞争力。同时，物流企业将充分利用供应链升级的机会，逐步从传统物流向高端物流和供应链服务转型，提高发展的质量和效益，进一步提升产业地位。这一趋势也将对全球供应链管理人才的需求产生深刻影响。**（二）增设全球供应链与信息化管理专业的可行性****1、增设全球供应链与信息化管理专业具有良好的政策支撑环境**为了顺应全球供应链行业发展的趋势，近几年国务院相继出台的一些政策中都对我国物流及供应链管理行业的发展做出了明确的指示。2014年7月28日，国务院印发《关于加快发展生产性服务业促进产业结构调整升级的指导意见》。意见指出，要优化物流企业供应链管理服务，提高物流企业配送的信息化、智能化、精准化水平，推广企业零库存管理等现代企业管理模式。2014年9月12日，国务院发布《物流业发展中长期规划（2014—2020年）》。规划指出，鼓励物流企业与制造企业深化战略合作，建立与新型工业化发展相适应的制造业物流服务体系，形成一批具有全球采购、全球配送能力的供应链服务商；鼓励传统运输、仓储企业向供应链上下游延伸服务，建设第三方供应链管理平台，为制造业企业提供供应链计划、采购物流、入厂物流、交付物流、回收物流、供应链金融以及信息追溯等集成服务，加快发展具有供应链设计、咨询管理能力的专业物流企业，着力提升面向制造业企业的供应链管理服务水平。2016年7月7日，国务院办公厅转发国家发展改革委《营造良好市场环境推动交通物流融合发展实施方案》，《方案》指出，到2018年，初步形成开放共享的交通物流体系；到2020年，建成设施一体衔接、信息互联互通、市场公平有序、运行安全高效的交通物流发展新体系。2016年《国家教育事业发展“十三五”规划》，规划也明确提出，鼓励高校开展跨学校、跨学科、跨领域、跨国界的协同创新。可见，目前增设全球供应链与信息化管理专业具有良好的政策环境。**2、增设全球供应链与信息化专业具有良好的学科基础****在师资力量方面：**武汉学院工商管理系目前拥有物流管理、电子商务、工商管理、市场营销、人力资源管理、工程管理和旅游管理等传统优势专业，师资力量雄厚，有副教授以上职称22人，博士13人，具有海外留学背景老师6人，大部分教师具有工科和管理学相结合的复合知识结构，教学团队具备发挥学科交叉的优势。**在学科发展方面：**完善的管理学学科能够为全球供应链与信息化管理专业提供全球战略管理、全球供应链管理、运营与供应链管理、供应链设计与优化、供应链信息管理等方面的理论知识。同时，借助我校其他学科的配合，如经济学学科为全球供应链与信息化管理专业提供国际贸易理论与实务、国际商务谈判、国际结算等方面的知识，电子商务专业提供跨境电子商务、数据挖掘和大数据运营处理等及实际操作知识，有利于完善我院的学科、专业机构，增强学科和专业之间的交叉融合，提升学院应用型人才的培养能力和培养质量。**在教研科研方面：**近三年专任教师围绕“供应链管理”、“企业管理”、“物流管理”以第一作者在学术期刊发表教学教改论文、学术论文共60篇，其中CSSCI核心期刊、中文核心期刊发表学术论文15篇；出版专业教材5部，专著4部，论文、教材和专著质量明显提高。**在国际化合作方面：**物流教研室罗岚博士2016年8月到2017年5月期间物流教研室罗岚博士赴美参加富布莱特SIR项目，在美国德州奥斯汀Huston-Tillotson University，全英文授课，完成两个学期的授课任务。2017年3月武汉学院工商系与香港恒生管理学院达成专业共建项目，共同培养全球供应链与信息化管理特色人才、联合培养本科生、硕士研究生。**在国际化教学方面：**自2005年下半年开始已经采用国际先进的成果导向教育（Outcome-Based Education，OBE）和行程式考核方式（Continuous Assessment）代替传统的单一考试考核方式；依照全人教育（Whole Person Development）理念，综合考虑培养与提高学生的全方位素质。**3、增设全球供应链与信息化专业具有丰富的实践资源**全球供应链与信息化管理专业培养的是国际应用型人才，最强调的实践能力。**在实验室建设方面：**目前，工商管理系已建成《物流管理虚拟仿真实验室》、《Flexsim3D仿真实验室》、《跨境电子商务实训室》和《企业管理综合实验室》。**在实习基地建设方面：**工商管理系现有校外实习基地（或单位）10个，分别为京东集团、菜鸟、华润万家、港中旅、万豪、威斯汀、喜来登、香格里拉、百捷集团、易迅物流、韵达物流10家国内外知名企业。物流管理专业、酒店管理专业通过开展了校企合作办学、定单式培养，与全国多家知名公司建立了稳定的实习、就业联系。2017年6月25日，工商管理系与武汉信运通信息产业有限公司达成校企合作协议，双方基于校企共同培养人才，武汉学院提供实验室场地，信运通无偿捐赠投资设备和软件，建设规模为50人的“供应链与信息化管理实验室”，并给予企业冠名权（如信运通供应链与信息化管理实验室），同时，双方在2018年，将在招生、全程培养方案制定、教材编写、企业高管进课堂、双师型教师培养，学生实训实习、毕业设计、就业等方面进行全面深入合作。良好的实验条件、丰富的校外实习实训基地为全球供应链与信息化管理专业的开设提供良好的实践资源，并能为学生的就业提供更多可能性。（三）**国内外全球供应链与信息化管理相近专业比较分析**根据我们对美国、香港和中国大陆相关高校的调研情况，全球供应链管理专业（Supply Chain Management）一般都设在管理学院或商学院，也有部分学校把该专业开设在工业工程（Industry Engineering）下面。该专业主要有三个选择方向：一是供应链管理方法研究；二是供应链模型分析研究；三是MBA的一个分支。毕业生主要从事物流规划，全球采购，供应管理分析等职业，工作领域涉及制造业、服务业、卫生行业、零售业等行业。**1、美国大学开设供应链管理专业情况**以美国为例，随着各大公司跨国运营，制造业、零售业和技术类的企业以及为其服务的咨询公司都迫切需求全球供应链管理方面的人才。包括密歇根州立大学和麻省理工学院的世界著名高校都设置了供应链物流管理专业（如表2所示）。2011年至2014年相继又有8所美国高校新设了关于采购、库存管理和国际供应链策略的本科专业、MBA乃至所有学位的课程（如同3所示）。**表2. 2017年USnews美国大学供应链物流管理专业本科排名**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 排名 | 英文学校 | 中文学校 | 招生人数 |
| 1 | Michigan State University | 密歇根州立大学 | 39143 |
| 2 | Massachusetts Institute of Technology | 麻省理工学院 | 4527 |
| 3 | University of Tennessee | 田纳西大学 | 21863 |
| 4 | Ohio State University--Columbus | 俄亥俄州立大学哥伦布分校 | 45289 |
| 5 | Arizona State University--Tempe | 亚利桑那州立大学 | 41828 |
| 5 | Pennsylvania State University--University Park | 宾夕法尼亚州立大学 | 40742 |
| 7 | University of Michigan--Ann Arbor | 密歇根大学安娜堡分校 | 28312 |
| 8 | Carnegie Mellon University | 卡耐基梅隆大学 | 6454 |
| 9 | Purdue University--West Lafayette | 普渡大学 | 29497 |
| 9 | University of Texas--Austin | 德克萨斯大学奥斯汀分校 | 39619 |
| 11 | University of Maryland--College Park | 马里兰大学 | 27443 |
| 12 | Marquette University | 马凯特大学 | 8334 |
| 13 | University of Pennsylvania | 宾夕法尼亚大学 | 9726 |
| 14 | University of Arkansas | 阿肯色大学 | 22159 |
| 14 | University of California--Berkeley | 加州大学伯克利分校 | 27496 |
| 16 | Georgia Institute of Technology | 佐治亚理工学院 | 15142 |
| 17 | Rutgers University--New Brunswick | 罗格斯大学新布朗斯维克分校 | 35484 |
| 18 | Iowa State University | 爱荷华州立大学 | 30034 |
| 19 | University of Minnesota--Twin Cities | 明尼苏达大学双城分校 | 34071 |
| 20 | Clarkson University | 克拉克森大学 | 3257 |

**表3. 部分美国大学新设置的供应链管理专业情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 地点 | 课程名称 | 起始年份 |
| 休斯敦大学鲍尔商学院 | 休斯敦 | 供应链管理MBA | 2011 |
| 罗格斯商学院 | 新泽西州 | 供应链管理本科 | 2011 |
| 布莱恩特大学商学院 | 罗德岛州史密斯菲尔德 | 国际供应链管理本科及MBA | 2012 |
| 州长州立大学商业与公共管理学院 | 伊利诺伊州尤尼弗西蒂帕克 | 供应链管理MBA在线课程 | 2013 |
| 波特兰州立大学商学院 | 俄勒冈州波特兰 | 国际供应链管理理学硕士 | 2013 |
| 得克萨斯基督教大学尼利商学院 | 德克萨斯州沃斯堡 | 供应链管理理学硕士 | 2013 |
| 南加州大学马歇尔商学院 | 洛杉矶 | 国际供应链管理理学硕士在线课程 | 2013 |
| 亚利桑那州立大学凯瑞商学院 | 亚利桑那州坦佩 | 供应链管理理学学士供应链管理及运营学士 | 2014 |

在美国，供应链管理方向的毕业生十分紧俏，他们的收入水平也相当可观。在亚利桑那州立大学，2012年供应链专业本科毕业生的平均起薪为56,410美元，而商科本科毕业生的平均薪资为50,098美元。至于MBA的水平，负责运营或是供应链工作的学生起薪为97,481美元，而MBA的平均薪资为92,556美元。**2、香港大学供应链管理专业情况**香港一直是环球物流及贸易枢纽，多年来保持世界最繁忙货柜港及国际航空货运中心的地位。而因香港政府大力推动，及受中港两地的多个合作政策影响下，物流业在本地的发展更形蓬勃，市场对供应链管理专业人才的需求很大。以香港理工大学为例，该校工商管理学院开办了全球供应链管理（荣誉）工商管理学士学位课程（Bachelor of Business Administration (Honours) in Global Supply Chain Management）。课程围绕营运管理、资讯科技、跨部门管理，环球商贸及运输流程等，为学生提供全面且专业的行业知识，让他们在投身物流业前作好准备。除了学科选择多元化外，课程的最大特色是强调互动与活动教学。课程透过不同的个案分析、角色扮演及模拟练习，让学生接触更多实际案例，训练思考。课程又会安排学生造访业内企业和组织，及邀请业内知名人士向学生分享经验，广阔学生的国际化视野。此外，课程亦会根据学生的意愿，安排学生到国外其他大学作交流生，并会承认其在国外所得的学分。为令学生在求学期间仍能汲收实际工作经验，课程亦要求学生完成一定时段的实习，学生将获安排至本地或海外的企业，深入了解物流业的运作。由于课程的涵盖范围广泛，毕业生对运输物流、供应链物流及企业管理等各方面均可得到深入的认识，因此就业出路选择非常多，可在采购、船务、运输、零售及批发等行业从事供应链管理方面的工作。香港恒生管理学院2010年推出了供应链管理（荣誉）工商管理学士学位课程，2015年该课程亦获得教育局邀请加入香港特别行政区教育局的“指定专业 / 界别课程资助计划”， 2016年获得香港学术及职业资历评审局颁发学科范围认证资格。目前被大众公认为是大中华区域内最具规模的供应链及物流管理课程之一。BBA-SCM是恒生管理学院决策科学学院的一个四年学制项目，每年两个学期（15周）。BBA-SCM的每个项目模块含三个学分，每个学分至少有15个面授学时。在四年学制内，学生要求至少修满43个模块共计129个学分。BBA-SCM项目设计了两个专业方向，第一个方向是为那些希望在供应链和物流相关领域继续学习深造的学生设计；第二个方向是为那些希望在相关实践工作中进行专业培训的学生所设计。BBA-SCM项目两方面的设计都为学生提供了能在商业和供应链管理领域寻求发展机会的坚实基础。BBA-SCM项目密切与工业机构和企业保持合作，并为学生提供职业培训和专业资格考试的机会。为应对物流和航空运输业的不断增长，从2017/2018学年开始，香港恒生管理学院供应链管理工商管理（荣誉）学士学位课程将提供两个专修组别：商业物流和航空运输供学生选择。**3、国内大学开设相关专业情况**根据教育部相关文件的统计结果显示，到目前为止，国内还没有开设全球供应链管理本科专业的同类高校。2016年宁波市政府与美国麻省理工学院（MIT）合作建立了宁波（中国）供应链创新学院，是一个独立的非营利性教育与科研机构，也是中国第一家供应链学院。该学院开设企业高级管理人员的高端培训、硕士和博士项目，探索国际化人才培养新模式，培养高层次、国际化供应链管理人才。宁波（中国）供应链创新学院将授予毕业生麻省理工学院全球供应链与物流卓越网络专业资格证书，先期与宁波大学合作授予宁波大学学位。目前，宁波（中国）供应链创新学院正式成为麻省理工学院（MIT）供应链管理微硕士项目结业考试在中国唯一的考点，并于2017年3月正式启动麻省理工学院—萨拉戈萨—宁波物流与供应链管理工程硕士项目。**综上所述，武汉学院申请增设全球供应链与信息化管理专业一是顺应全球企业竞争新格局对供应链人才培养的迫切需要，也是工商管理学科国际化发展的需要，更是填补了国内高校没有相关专业的空白，突显武汉学院民办高校国际化、应用型人才培养的特色。****二、学校专业发展规划****（一）指导思想**根据党的十八界五中全会提出的“创新、协调、绿色、开发、共享”五大发展新理念，用创新发展理念引领专业发展改革创新，激发活力，提高质量；用绿色发展理念引领全人教育，提高学生的全人素质；用协调发展理念引领学科交叉融合发展，优化教育结构；用开发发展理念引领国际化、信息化发展，拓展国内外教育资源；用共享理念引领公益办学，践行教育公平与教育扶贫。**（二）总体目标**根据中央和教育主管部门的文件精神， “十三五”期间，武汉学院专业发展的总体目标是：“优化学科专业结构和人才培养质量，培养高素质、国际化应用型人才。学生规模达到15000人，学科专业达到40个，鼓励不同学科专业之间跨专业融合发展；全力冲刺三个上台阶——“专业硕士点、国际教育认证和大学生创新创业”，引领全国民办高校国际化发展；优化本科生和研究生实习实训环境和实践条件；进一步强化教育保障体系，培养优良书香学风，锻造术德兼修优秀学子，力争建成最受尊敬的民办高校。**（三）专业发展计划**按照经、管、法、信息、艺术和人文社科六大学科大类，构建学科资源平台，以会计、金融为龙头，信息科技为重点发展方向，大力发展跨学科专业，实施全人发展和成果导向型教育。坚持以学科为依托，以社会需求为导向，以改革创新为动力，建立专业新增和推出的竞争发展机制，适时调整各学科资源配置，争取打造“一流学科”的利基与契机。瞄准国内外课程改革前沿，通过互联网+教育模式，引进一批国内外优质课程资源，鼓励教学创新，推行双语教学，拓展学生国际化视野。重点建设5个校级品牌和重点专业和1-2个省级教学团队，促进品牌专业和重点专业的社会认可度。通过培养、引进学科带头人和学术梯队建设，促进一批青年骨干教师的成长，优化专业师资队伍结构。鼓励学生创新创业，参与教师的科研课题，提高学生的创新思维能力。**增设全球供应链与信息管理专业，可以结合武汉学院现有的特色，拓宽学校专业领域，符合的学校的国际化办学新定位，符合学校专业发展规划。****三、供应链管理人才需求分析**中国已经一跃成为全球供应链的中心，不久的将来有希望成为信息全球化服务中心，全球供应链与信息化管理人才的需求将出现大幅度增加，专业的全球供应链与信息化管理人才势必会出现紧缺。国家十三五规划刚明确提出“推动“一带一路”建设，加强能源资源和产业链合作，提高就地加工转化率。支持中欧等国际集装箱运输和邮政班列发展。建设上合组织国际物流园和中哈物流合作基地。积极推进“21世纪海上丝绸之路”战略支点建设，参与沿线重要港口建设与经营，推动共建临港产业集聚区，畅通海上贸易通道。推进公铁水及航空多式联运，构建国际物流大通道，加强重要通道、口岸基础设施建设。打造具有国际航运影响力的海上丝绸之路指数。良好的经济环境及政府引导和支持，在“十三五”期间，中国企业供应链管理服务需求将不断凸显。根据相关权威机构的预测，未来五年我国物流及供应链服务市场价值复合增长率将保持在10%左右，到2020年我国物流及供应链服务市场价值将达到3214527亿元。到2022年，市场价值达到3591746亿元。**图2 . 2016—2022年我国物流及供应链服务市场价值及预测情况**我国企业的供应链管理服务需求增势非常明显，在一定程度上拉动供应链管理人才需求的增长态势。根据《物流业发展中长期规划(2014—2020 年)》，我国物流从业人员以年均 6.2%的速度增长，每年新增 180 万人左右的物流岗位需求。但是物流人才的供给方面无法适应中国物流人才需求的增长。长风职业教育研究院发布的《中国物流人才职业能力建设蓝皮书(2016)》（以下简称《蓝皮书》）披露，目前我国高素质技能型物流人才的需求缺口巨大，不仅供给总量不足，而且人员结构不合理，严重制约了现代物流业的快速发展。这种人才供需矛盾主要体现在行业需求范围扩大，物流人才数量供给不足，并且有结构失衡的表现。人才数量供给不足表现在物流人才的各个层次，从高端的供应链管理人才，到中层物流规划设计人才，再到基层的管理人员和作业人员，物流业高中端人才全面紧缺。尤其在物流业高端供应链管理人才方面，随着经济全球化和国家“一带一路”、“互联网+”战略的实施，全球供应链与信息化管理专业人才的需求十分旺盛。造成目前高端供应链管理人才失衡的主要原因在于，目前物流专业设置方面没有跟上市场需求的变化。根据2013年教育部高等学校物流管理与工程类专业教学指导委员会发布《全国高校物流管理与工程类专业建设及学科战略发展调研报告》，2013年全国本科院校开设物流管理与工程类专业总计为475个，其中开设物流管理专业的学校最多，有 393个；其次是物流工程专业有80个，而采购管理专业最少，仅有2个，没有设置供应链管理专业。**表4 . 2008年和2013年我国物流相关专业布点情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业名称** | **2008年布点数** | **2013年布点数** | **2008年百分比** | **2013年百分比** |
| 采购管理 | 0 | 2 | 0.00% | 0.42% |
| 物流工程 | 54 | 80 | 18.49% | 16.84% |
| 物流管理 | 238 | 393 | 81.51% | 82.74% |
| 合计: | 292 | 475 | 100.00% | 100.00% |

**图3 . 我国物流专业布点分布情况对比图****很显然，传统的物流管理专业已无法适应现在物流行业发展对人才的需求。随着全球经济一体化的发展，中国经济在全球经济发展中的地位越来越重要，中国更加融合到全球的供应链体系中，中国物流行业需要更多具备国际化视野、能够参与全球供应链整合和管理的高端人才，物流与供应链管理人才培养要适应这一趋势，因此设置全球供应链与信息管理专业是必要的，也是迫在眉睫的。** |

4.申请增设专业人才培养方案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）**全球供应链与信息化管理专业人才培养方案****一、专业名称、代码**专业名称：全球供应链与信息管理专业代码：**二、专业培养目标与预期成果****1、培养目标：**（1）培养学生的独立性及学会如何学习；（2）使学生获取商业和供应链管理方面的专业知识，为今后的职业生涯发展和继续深造做好准备；（3）使学生对企业环境具备跨学科的理解和认识；（4）培养学生在处理供应链领域相关问题时创造性的、批判性的思维技能以及分析能力；（5）使学生具备未来在供应链领域发展所需的知识、技能和实践经验；（6）培养学生运用全球观念去分析理解区域经济的发展；（7）培养学生强烈的社会责任感和高尚的职业道德；（8）培养学生的沟通技能和社会文化意识，以促进全球工作环境下的跨文化交流；（9）培养学生在供应链管理环境下有效运用IT技术的能力。**2、预期成果：**通过本专业各门课程的学习，可达到以下预期成果：（1）学生能够运用在本专业和跨专业所获得的知识来应对未来职业的和个人方面的挑战；（2）学生在企业管理中具备有效的沟通能力，作为团队成员能有效整合不断发展的知识和技能，并能独立管理终身学习任务；（3）学生能够评估自身的贡献和责任，从而成为有责任的企业员工、企业领导者和企业合作伙伴；（4）学生具有开阔的视野，对全球的政治、文化、社会科学和技术等方面的问题和发展保持较高的关注度。（5）学生通过采用相关的理论和概念来证明所学的知识，以概念化和界定与运营和供应链相关的商业问题、挑战和事件，并找出改进的新途径。（6）学生能够选择和运用多种先进的定性和定量方法及工具分析和解决运营和供应链领域的商业问题，评估结果的有效性以及实施持续的改进方案。（7）学生具备牢固的运营及供应链管理知识和技能，能够使他们应对相关专业更高层次的学习或者使他们成为供应链管理的专业人才。表1：预期成果与全人素质对应关系

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 全人素质预期成果 | DA1 | DA2 | DA3 | DA4 | DA5 | DA6 | DA7 | DA8 | DA9 | DA10 | DA11 | DA12 |
| PLO1 | √ |  | √ |  |  |  | √ |  | √ | √ | √ |  |
| PLO2 |  | √ | √ |  | √ |  | √ |  |  |  |  | √ |
| PLO3 |  | √ | √ |  | √ |  | √ | √ |  |  | √ | √ |
| PLO4 | √ | √ |  | √ |  | √ |  |  | √ | √ |  |  |
| PLO5 |  |  | √ | √ | √ | √ |  |  | √ |  | √ |  |
| PLO6 | √ |  |  | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  |
| PLO7 |  | √ | √ | √ |  | √ |  | √ |  | √ |  | √ |

其中DA1-胸怀世界、DA2-承担国社、DA3-终身学习、DA4-创新创业、DA5-领导才能、DA6-批判思维、DA7-终身涵养、DA8-高尚道德、DA9-专业精神、DA10-遇难必解、DA11-自尊自信、DA12-亲和友善**三、所属学科与主要课程**所属学科：管理学主干课程：企业经济学、管理学原理、运营与供应链管理、全球物流管理、运筹学、系统动力学、SPSS、经济法、组织行为学、财务会计、财务管理、采购与库存管理、全球供应链运输管理、全球供应链战略管理、供应链信息管理、市场营销、国际商务沟通、全面质量管理、电子商务、商务沟通英语、学位课程：运营与供应链管理、全球供应链战略管理、供应链信息管理**四、学制与学位**学制：学制为4年。学生可在3—6年内完成学业。学位：管理学学士学位**五、课程结构与学分比例**本专业开设的课程分为通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、实践性教学和全人发展教育活动6种课程类别，除专业基础课、专业核心课程、实践性教学和全人发展教育活动外，各个类别又分为必修课与选修课两类。总学分为164学分，其中课程学分148学分，实践性教学环节10学分，全人发展教育活动（包括军事理论与训练、形式与政策等）6学分。各类课程学分比例如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程类别 | 学分/在总学分中的比例 | 在总学分中的比例 |
| **通识教育课程****65学分** | 通识教育核心课 | 必修 | 22 学分/ 13.5% | **40%** |
| 选修 | 人文社科、自然科学类课程8 | 12学分/7.4% |
| 必选跨学科通识课程4 |
| 专项教育课 | 必修 | 26学分 /15.3% |
| 全人发展教育 | 迎新营 | 2学分 / 1.2% |
| 选修 | 高级创新创业项目等体验式活动 | 4学分/ 2.4% |
| **学科基础教育课程** | **学分** | 必修 | **84**学分/51.5% | **60%** |
| **专业教育课程** | 必修含毕业论文（设计）3毕业实习3 | 6学分/3.7% |
| 选修 | 8学分/4.9% |
| **小计** |  | **164** | **100%** |

**六、实践性教学环节**本专业实践性教学环节包括毕业实习、毕业论文（设计）、课内实践与实验、课外学时等，共 10学分。**1、毕业实习：**3学分**2、毕业论文（设计）：**3学分**3、课内实践与实验：2**学分**4、课外学时：2**学分**七、全程教学计划表**

| 课程类别 | 课程性质 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 总学时 | 学时 | 开设学期 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 理论教学 | 课内实践、实验 | 课外学时 |
| 通识教育课程 | 通识教育核心课程 | 必修 | 微积分（上） |  | 3 | 48 |  |  |  | 1 | 22学分 |
| 必修 | 微积分（下） |  | 3 | 48 |  |  |  | 2 |
| 必修 | 线性代数 |  | 3 | 48 |  |  |  | 2 |
| 必修 | 概率论与数理统计 |  | 3 | 48 |  |  |  | 3 |
| 必修 | 马克思主义基本原理概论 |  | 3 | 48 | 40 | 8 |  | 1 |
| 必修 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |  | 6 | 96 | 56 | 8 | 32 | 4 |
| 必修 | 思想道德修养与法律基础 |  | 3 | 48 | 40 | 8 |  | 2 |
| 必修 | 中国近现代史纲要 |  | 2 | 32 | 32 |  |  | 3 |
| 必修 | 写作基础与应用 |  | 2 | 32 | 24 | 8 |  | 1 |
| 必修 | 西方文化与社会发展 |  | 3 | 48 | 40 | 8 |  | 3 |
| 必修 | 心理学与生活 |  | 3 | 48 | 40 | 8 |  | 2 |
| 专项教育课程 | 必修 | 大学英语（1） |  | 3 | 48 | 32 | 16 |  | 1 | 25学分《形势与政策》课程分4学期开，每学期0.5学分 |
| 必修 | 大学英语（2） |  | 3 | 48 | 32 | 16 |  | 2 |
| 必修 | 大学英语（3） |  | 3 | 48 | 32 | 16 |  | 3 |
| 必修 | 大学英语（4） |  | 3 | 48 | 32 | 16 |  | 4 |
| 必修 | 公共体育（1） |  | 1 | 32 | 32 |  |  | 1 |
| 必修 | 公共体育（2） |  | 1 | 32 | 32 |  |  | 2 |
| 必修 | 公共体育（3） |  | 1 | 32 | 32 |  |  | 3 |
| 必修 | 公共体育（4） |  | 1 | 32 | 32 |  |  | 4 |
| 必修 | 形势与政策 |  | 2 | 32 |  | 32 |  |  |
| 必修 | 计算机应用基础 |  | 3 | 48 |  | 48 |  |  |
| 必修 | 职业规划 |  | 1 | 16 | 10 | 6 |  | 1 |
| 必修 | 就业指导 |  | 1 | 16 | 10 | 6 |  | 6 |
| 必修 | 创新创业 |  | 2 | 32 | 32 |  |  | 4 |
|  | 必修 | 军事理论与训练 |  | 1 | 16 |  |  | 16 |  |  |
|  | 全人发展教育 | 必修 | 迎新营 |  | 2 | 16 |  |  | 16 |  |  |
| 选修 | 高级创新创业等体验式全人发展教育活动 |  | 4 |  |  |  |  |  | 必须修满4学分 |
| 通识教育课程小计 | 66 |  |  |  |  |  | 学分 |
| 学科基础教育课程 | 必修 | 运营与供应链管理 |  | 3 | 48 | 32 |  | 16 | 2 |
| 必修 | 经济学原理 |  | 3 | 48 | 32 |  | 16 | 1 |
| 必修 | 管理学原理 |  | 3 | 48 | 32 |  | 16 | 2 |
| 必修 | 系统动力学 |  | 3 | 48 | 32 | 16 |  | 3 |
| 必修 | 运筹学 |  | 3 | 48 | 32 |  | 16 | 4 |
| 必修 | 组织行为学 |  | 3 | 48 | 32 |  | 16 | 3 |
| 必修 | 管理信息系统 |  | 3 | 48 | 32 | 16 |  | 2 |
| 必修 | 金融学 |  | 3 | 48 | 32 |  | 16 | 4 |
| 必修 | 会计学基础 |  | 3 | 48 | 32 |  | 16 | 2 |
| 必修 | 财务管理 |  | 3 | 48 | 32 |  | 16 | 4 |
| 必修 | SPSS |  | 3 | 48 | 32 | 16 |  | 3 |
| 学科基础课程小计 | 33 |  |  |  |  |  |
| 专业教育课程 | 必修 | 全球物流管理 |  | 3 | 48 | 32 |  | 16 | 2 | 学分 |
| 必修 | 全球供应链运输管理 |  | 3 | 48 | 32 |  | 16 | 4 |
| 必修 | 全球采购 |  | 3 | 48 | 32 |  | 16 | 3 |
| 必修 | 库存控制管理 |  | 3 | 48 | 48 |  |  | 4 |
| 必修 | 国际货运代理 |  | 3 | 48 | 32 | 16 |  | 5 |
| 必修 | 全球供应链战略管理 |  | 3 | 48 | 32 |  | 16 | 5 |
| 必修 | 供应链信息管理 |  | 3 | 48 | 32 | 16 |  | 5 |
| 必修 | 生产运作管理 |  | 3 | 48 | 32 |  | 16 | 6 |
| 必修 | 供应链金融 |  | 3 | 48 | 32 |  | 16 | 4 |
| 必修 | 物流系统规划与设计 |  | 3 | 48 | 32 | 16 |  | 5 |
|  | 物流系统规划与设计实训—Flexsim |  | 3 | 48 |  | 48 |  | 6 |
| 必修 | 仓储管理 |  | 3 | 48 | 32 | 16 |  | 3 |
| 必修 | 商务英语 |  | 3 | 48 | 32 |  | 16 | 4 |
| 必修 | 国际贸易理论与实务 |  | 3 | 48 | 32 | 16 |  | 6 |
| 必修 | 物流工程 |  | 3 | 48 | 32 | 16 |  | 6 |
| 必修 | 供应链建模与优化 |  | 3 | 48 | 32 | 16 |  | 5 |
| 必修 | 国际商务谈判 |  | 3 | 48 | 32 |  | 16 | 5 |
| 必修 | 教学实习 |  | 3 | 48 |  |  | 48 | 8 |
| 必修 | 毕业论文（设计） |  | 3 | 48 |  |  | 48 | 7 |
| 必修 | 跨境电子商务 |  | 2 | 32 | 24 | 8 |  | 7 |
| 选修 | 物流行业质量管理体系 |  | 2 | 32 | 24 |  | 8 | 6 |
| 选修 | 市场营销 |  | 2 | 32 | 32 |  | 16 | 6 |
| 选修 | 电子商务 |  | 2 | 32 | 32 | 16 |  | 7 |
| 选修 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业教育课程小计 | 65 |  |  |  |  |  |
| 课堂教学环节合计 | 164 |  |  |  |  |  |  |

 |

1. **专业主要带头人简介（一）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 陈宁 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 教授 | 第一学历 | 本科 |
| 出生年月 | 1965.3 | 行政职务 |  | 最后学历 | 博士 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 第一学历： 1987年6月，毕业于武汉水运工程学院管理工程专业，获管理工程学士学位；最后学历：2006年6月，武汉理工大学船舶与海洋结构物博士研究生毕业，获工学博士学位。 |
| 主要从事工作与研究方向 | 从事工作： **专职教师**研究方向： 交通运输与管理、物流管理 |
| 本人近三年的主要工作成就 |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共6篇；出版专著（译著等）1 部。 |
| 获教学科研成果奖共0项；其中：国家级 0 项，省部级0项。 |
| 目前承担教学科研项目共3项；其中：国家级项目 1项，省部级项目2 项。 |
| 近三年拥有教学科研经费共 135万元，年均 45 万元。 |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共288学时；指导本科毕业设计共 16 人次。 |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 基于复杂网络的集装箱运输路径优化模型研究 Optimization Model Based on Complex Network | 《武汉理工大学学报（交通科学与工程版）》；2014年5月 | 第一作者 |
| 2 | 基于双标准的物流配送延误时间管理研究 | 《武汉理工大学学报（交通科学与工程版）》；2014年3月 | 第一作者 |
| 3 | Studies on Evaluation of Modernization of the Inland Port and Shipping Management based on DPSIR Model and Gray Correlation Evaluation Model | 《Procedia - Social and Behavioral Sciences》， 2013年 | 第二作者 |
| 4 |  Intelligent Transport System Standardization Research | 《Proceedings of the 1st International Conferenceon Transportation Information and Safety》，2011年7月 | 第一作者 |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 | 红水河能源运输组织方式及节能环保工艺研究 | 交通部 | 2010-2013 | 100万 | 负责人之一 |
| 2 | 海峡西岸区域物流发展规划研究 | 福建省经贸委计划 | 2010-2011 | 10万 | 主持 |
| 3 | 湛江市集装箱物流发展规划 | 湛江港集团有限公司 | 2011-2012 | 6万 | 主持 |
| 4 | 广东省现代航运服务业发展研究 | 广东省交通运输厅 | 2011-2012 | 10万 | 主持 |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 仓储与配送管理 | 物流2015级本 | 50 | 48 | 必修课 | 2017-2018 |
| 2 | 国际航运市场学 | 物流2015本 | 50 | 48 | 选修课 | 2017-2018 |
| 3 | 国际航运经济与政策 | 物流2014级本 | 50 | 32 | 选修课 | 2017-2018 |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 教学管理部门审核意见 |  签章： |

**专业主要带头人简介（二）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 范瑾 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 副教授 | 第一学历 | 大专 |
| 出生年月 | 1974.8 | 行政职务 | 无 | 最后学历 | 硕士 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 第一学历： 1992.6毕业于湖南工程学院，机械制造专业最后学历： 2006.6毕业于华中师范大学，经济学专业，硕士研究生 |
| 主要从事工作与研究方向 | 从事工作：专职教师研究方向：供应链管理 |
| 本人近三年的主要工作成就 |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共3篇；承担科研项目1项 |
| 获教学科研成果奖共0项；其中：国家级 0 项，省部级0项。 |
| 目前承担教学科研项目共项；其中：国家级项目 0 项，省部级项目0项。 |
| 近三年拥有教学科研经费共0万元，年均0万元。 |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共500学时；指导本科毕业设计共 36人次。 |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 色供应链在湖北省循环农业发展中的应用研究——以某省级循环农业实验区为例 | 2013年度湖北省教育厅人文社会科学指导性项目 | 主持人 |
| 2 | 《基于FANP方法的循环农业绿色供应链绿色度评价模型研究》 | 《湖北农业科学》，2015年第11期 | 独撰 |
| 3 | 《湖北省农业循环经济发展评价及其障碍因素分析》 | 《湖北农业科学》，2016年第1期 | 独撰 |
| 4 | 《基于ISM/AHP方法的循环农业绿色供应链管理影响因素研究》 | 《安徽农业科学》，2015年第10期 | 独撰 |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 物流规划与设计 | 物流2014本 | 89 | 48 | 必修课 | 2017-2018 |
| 2 | 物流信息系统 | 物流2015本 | 40 | 48 | 必修课 | 2017-2018 |
| 3 | 国际贸易单证 | 物流2014本 | 89 | 32 | 选修课 | 2017-2018 |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 教学管理部门审核意见 | 签章： |

**注：**填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

**专业主要带头人简介（三）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 罗岚 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 副教授 | 第一学历 | 大专 |
| 出生年月 | 1975.3 | 行政职务 |  | 最后学历 | 博士 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 第一学历： 1996.6毕业于湖北经济学院，金融专业最后学历： 2011.6毕业于武汉大学，企业管理专业，博士研究生 |
| 主要从事工作与研究方向 | 从事工作：专职教师研究方向：企业管理 |
| 本人近三年的主要工作成就 |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共4篇；出版专著（译著等） 1部。 |
| 获教学科研成果奖共0项；其中：国家级 0 项，省部级0项。 |
| 目前承担教学科研项目共项；其中：国家级项目 0 项，省部级项目0项。 |
| 近三年拥有教学科研经费共 0.5万元，年均 0.16 万元。 |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共500学时；指导本科毕业设计共 24人次。 |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 《湖北省区域性商业银行市场进入模式研究》 | 2012年度湖北省教育厅人文社会科学指导性项目 | 主持人 |
| 2 | 《中国商业银行跨国经营进入模式研究》专著 | 华中师范大学出版社，2013年5月 | 独著 |
| 3 | 《中国商业银行跨国并购的策略选择》 | 《今日湖北》，2013年第3期 | 第一作者 |
| 4 | 《供应链管理》教材 | 华中科技大学出版社，2016年5月 | 主编 |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 供应链管理 | 物流2015级本 | 50 | 48 | 必修课 | 2017-2018 |
| 2 | 物流专业英语 | 物流2015本专 | 75 | 48/32 | 选修课 | 2017-2018 |
| 3 | 物流战略管理 | 物流2014级本 | 50 | 32 | 选修课 | 2017-2018 |
| 教学管理部门审核意见 | 签章： |

**注：**填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

**专业主要带头人简介（四）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 左志平 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 讲师 | 第一学历 | 中南财经政法大学 |
| 出生年月 | 1977.05 | 行政职务 | 主任助理 | 最后学历 | 博士研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 第一学历：2001年6月，中南财经政法大学，工商企业管理，学士学位最后学历：2017年12月，华中农业大学，农业经济管理，博士学位 |
| 主要从事工作与研究方向 | 从事工作：专职教师研究方向：物流管理、绿色供应链管理 |
| 本人近三年的主要工作成就 |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共8篇；出版专著（译著等）0部。 |
| 获教学科研成果奖共2项；其中：国家级0项，省部级0项。 |
| 目前承担教学科研项目共1项；其中：国家级项目0项，省部级项目0项。 |
| 近三年拥有教学科研经费共2万元，年均0.7万元。 |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共1020学时；指导本科毕业设计共31人次。 |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 集群供应链绿色合作行为演化博弈分析 | 科技管理研究，2015年7月 | 第一作者 |
| 2 | 集群供应链生态合作绩效影响因素实证研究 | 科学学与科学技术管理，2015年5月 | 第一作者 |
| 3 | 产业集群供应链生态合作影响因素实证研究 | 科技管理研究，2014年11月 | 第一作者 |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 | 基于工业废弃物再利用的集群供应链生态合作协调机制研究 | 湖北省教育厅 | 2013-2014年 | 3000 | 主持 |
| 2 | 2014年湖北省教育科学十二五规划课题“独立学院物流管理专业课程群建设与实践” | 湖北省教育厅 | 2014-2015年 | 3000 | 主持 |
| 3 | 2014年中国物流学会研究课题“基于集群供应链网络的中小企业融资模式研究” | 中国物流学会 | 2014年年 | 3000 | 主持 |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 《物流管理学》 | 物流管理专业 | 250 | 288 | 必修课 | 2014-2016 |
| 2 | 《现代物流技术》 | 物流管理专业 | 300 | 288 | 必修课 | 2014-2017 |
| 3 | 《物流系统工程》 | 物流管理专业 | 200 | 192 | 选修课 | 2014-2017 |
| 4 | 《企业战略管理》 | 工商管理专业 | 44 | 144 | 必修课 | 2015-2016 |
| 5 | 《统计学》 | 工商管理专业 | 44 | 48 | 必修课 | 2016-2017 |
| 教学管理部门审核意见 | 签章 |

**专业主要带头人简介（五）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 杜娟 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 副教授 | 第一学历 | 本科 |
| 出生年月 | 1980.12 | 行政职务 | 物流管理教研室主任 | 最后学历 | 博士研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 第一学历： 2002年武汉理工大学工商管理最后学历： 2016年中南财经政法大学企业管理 |
| 主要从事工作与研究方向 | 从事工作：专任教师、物流管理专业委员会主任研究方向：物流与供应链管理，战略管理 |
| 本人近三年的主要工作成就 |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共2篇；出版专著（译著等）1 部。 |
| 获教学科研成果奖共项；其中：国家级 0 项，省部级0项。 |
| 目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目 0 项，省部级项目0 项。 |
| 近三年拥有教学科研经费共0.3 万元，年均0.1万元。 |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共 734 学时；指导本科毕业设计共 28 人次。 |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 集群共享性资源对物流企业竞争优势的影响研究（11.5万字） | 专著（2016.6） | 独撰 |
| 2 | 物流集群共享性资源对企业竞争优势影响的实证分析 | 《统计与决策》（CSSCI）（2015.12） | 独撰 |
| 3 | 西南民族地区现代物流业对区域经济发展的影响研究 | 《贵州民族研究》（CSSCI）（2013.5） | 独撰 |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 《仓储与配送管理》 | 物流管理1501 | 40 | 48 | 专业必修课 | 2016-2017-1 |
| 2 | 《管理学原理》 | 人力资源1501 | 45 | 68 | 专业基础课 | 2016-2017-2 |
| 3 | 《运输管理》 | 物流管理1402、1403 | 90 | 48 | 专业必修课 | 2015-2016-2 |
| 教学管理部门审核意见 | 签章： |

**注：**填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6.教师基本情况表

| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技术职务** | **第一学历****毕业学校、专业、学位** | **最后学历****毕业学校、专业、学位** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职****/兼职** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 夏丹阳 | 男 | 65 | 教授 | 中南财经政法大学金融学学士 | 中南财经政法大学经济学硕士 | 金融学、工商管理 | 金融学、供应链金融 | 专职 |
| 2 | 康贤刚 | 男 | 47 | 副教授 | 华中科技大学物流管理学士 | 华中科技大学物流管理博士 | 物流与供应链管理 | 全球供应链战略管理 | 专职 |
| 3 | 左志平 | 男 | 40 | 讲师 | 中南财经政法大学工商企业管理学士 | 华中农业大学农业经济管理博士 | 物流管理 | 全球采购SPSS | 专职 |
| 4 | 杜娟 | 女 | 37 | 副教授 | 中南财经政法大学工商企业管理学士 | 中南财经政法大学工商企业管理博士 | 物流管理 | 全球物流管理 | 专职 |
| 5 | 范瑾 | 女 | 43 | 副教授 | 华中师范大学计算机技术学士 | 华中师范大学计算机技术硕士 | 物流信息化 | 供应链信息管理物流系统规划设计——Flexsim | 专职 |
| 6 | 罗岚 | 女 | 42 | 副教授 | 湖北经济学院城市金融本科 | 武汉大学企业管理博士 | 全球战略管理 | 运营与供应链管理商务沟通英语 | 专职 |
| 7 | 姚琪 | 女 | 31 | 讲师 | 乌克兰国立航空大学运输技术学士 | 乌克兰国立航空大学运输技术硕士 | 运输管理 | 全球供应链运输管理 | 专职 |
| 8 | 刘静 | 女 | 40 | 副教授 | 中南财经政法大学金融学学士 | 中南财经政法大学供应链金融博士 | 供应链金融 | 财务会计经济法 | 专职 |
| 9 | 王晓宇 | 男 | 63 | 副教授 | 华中科技大学运筹管理学士 | 美国麻省大学系统优化博士 | 物流系统优化 | 供应链建模与优化 | 专职 |
| 10 | 张思颖 | 女 | 35 | 讲师 | 重庆交通大学物流管理学士 | 武汉理工大学交通运输管理博士 | 物流系统规划设计 | 运筹学库存控制管理 | 专职 |
| 11 | 张晨 | 女 | 34 | 讲师 | 武汉理工大学物流管理学士 | 武汉理工大学管理科学与工程硕士 | 跨境电子商务 | 电子商务 | 专职 |
| 12 | 帅亮 | 男 | 35 | 博士后副教授 | 华中理工大学外语专业学士 | 武汉大学企业管理博士 | 企业管理 | 组织行为学 | 专职 |
| 13 | 陈敏 | 女 | 38 | 副教授 | 中南财经政法大学企业管理学士 | 中南财经政法大学公共管理硕士 | 企业管理 | 管理学原理 | 专职 |
| 14 | 江建亚 | 男 | 52 | 副教授 | 上海交通大学自动化工程学士 | 上海交通大学管理工程硕士 | 项目管理 | 物流行业质量管理生产运作管理 | 专职 |
| 15 | 薛维军 | 男 | 40 | 讲师 | 中南财经政法大学工程管理本科 | 武汉大学工程管理工程硕士 | 企业管理 | 供应链管理综合实训 | 专职 |
| 16 | 张波 | 男 | 32 | 副教授 | 江汉大学工商管理学士 | 中国地质大学（武汉）资源产业经济博士 | 国际货运代理 | 经济学原理 | 专职 |
| 17 | 刘颖 | 女 | 34 | 讲师 | 武汉大学市场营销专业学士 | 华中科技大学市场营销专业硕士 | 国际市场营销 | 市场营销 | 专职 |
| 18 | 韦玮 | 女 | 35 | 讲师 | 广西大学国际贸易学士 | 中南财经政法大学国际贸易博士 | 电子商务 | 国际商务沟通 | 专职 |
| 19 | 刘彩波 | 女 | 31 | 讲师 | 湖北大学信息管理与信息系统学士学士学位 | 湖北大学企业管理硕士硕士学位 | 电子商务 | 管理信息系统 | 专职 |
| 20 | 王莉娟 | 女 | 32 | 讲师 | 北方民族大学电子商务学士 | 中南财经政法大学工商企业管理硕士学位 | 电子商务 | 跨境电子商务 | 专职 |
| 21 | 张超 | 女 | 37 | 讲师 | 华中师范大学计算机技术学士 | 武汉理工大学系统工程硕士 | 电子商务 | 系统动力学 | 专职 |
| 22 | 陈宁 | 女 | 53 | 教授 | 武汉水运工程学院管理工程学士 | 武汉理工大学船舶与海洋结构博士 | 交通运输管理 | 仓储管理 | 专职 |

7.主要课程开设情况一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程****总学时** | **课程****周学时** | **授课教师** | **授课学期** |
| 1 | 运营与供应链管理 | 48 | 16 | 罗岚 | 2 |
| 2 | 全球物流管理 | 48 | 16 | 杜娟 | 2 |
| 3 | 全球采购 | 48 | 16 | 左志平 | 3 |
| 4 | 库存控制管理 | 48 | 16 | 张思颖 | 4 |
| 5 | 全球供应链运输管理 | 48 | 16 | 姚琪 | 4 |
| 6 | 供应链信息管理 | 48 | 16 | 范瑾 | 5 |
| 7 | 全球供应链战略管理 | 48 | 16 | 康贤刚 | 5 |
| 8 | 运筹学 | 48 | 16 | 张思颖 | 4 |
| 9 | 系统动力学 | 48 | 16 | 张超 | 3 |
| 10 | 物流系统规划与设计 | 48 | 16 | 范瑾 | 5 |
| 11 | 供应链建模与仿真 | 48 | 16 | 王晓宇 | 4 |
| 12 | 管理学原理 | 48 | 16 | 陈敏 | 2 |
| 13 | 组织行为学 | 48 | 16 | 帅亮 | 3 |
| 14 | 经济学原理 | 48 | 16 | 张波 | 1 |
| 15 | 生产运作管理 | 48 | 16 | 江建亚 | 6 |
| 16 | SPSS | 48 | 16 | 左志平 | 3 |
| 17 | 电子商务 | 32 | 12 | 张晨 | 7 |
| 18 | 物流行业质量管理体系 | 32 | 12 | 江建亚 | 6 |
| 19 | 商务英语 | 48 | 16 | 罗岚 | 4 |
| 20 | 供应链金融 | 48 | 16 | 刘静 | 4 |
| 21 | 国际商务谈判 | 48 | 16 | 韦玮 | 5 |
| 22 | 市场营销 | 32 | 12 | 刘颖 | 6 |
| 23 | 供应链管理综合实训 | 48 | 16 | 薛维军 | 7 |
| 24 | 管理信息系统 | 48 | 16 | 刘彩波 | 2 |
| 25 | 金融学 | 48 | 16 | 夏丹阳 | 4 |
| 26 | 财务管理 | 48 | 16 | 夏丹阳 | 4 |
| 27 | 物流系统规划与设计实训Flexsim | 48 | 16 | 范瑾 | 6 |
| 28 | 仓储管理 | 48 | 16 | 陈宁 | 3 |

8.其他办学条件情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 全球供应链与信息化管理 | 开办经费及来源 | 125万 |
| 申报专业副高及以上职称(在岗)人数 | 11人 | 其中该专业专职在岗人数 | 8人 | 其中校内兼职人数 | 5 | 其中校外兼职人数 | 2 |
| 是否具备开办该专业所必需的图书资料 | 51922 | 可用于该专业的教学实验设备（千元以上） | 56（台/件） | 总价值（万元） | 256万 |
| 序号 | 主要教学设备名称（限10项内） | 型号规格 | 台(件) | 购入时间 |
| 一 | **物流系统虚拟仿真综合实验室** |  |  |  |
| 1 | 台式电脑电脑主机 | I5-4590/MATX-H81-GN/4G/500G/19.5I5-6500/8G/WD1T | 551 | 2016-10-192016-12-20 |
| 2 | 投影仪、投影幕 | EPSON CB-G6270W工程机Carlton LHB-XY金属弧形 | 61 | 2016-12-20 |
| 3 | FlexSim仿真软件系统供应链管理实训系统D互动仓储与配送仿真实验系统3D干线运输互动仿真实验系统 | 教学网络版 | 1111 | 2016-12-222017-6-222017-6-222017-6-22 |
| 4 | 融合机中控主机 | DB-FCHD8000-F05C06Y 6通道SV-PRO | 11 | 2016-12-20 |
| **二** | **信运通****供应链与信息化管理实验室** |  |  |  |
| 5 | 台式电脑电脑主机 | I5-4590/MATX-H81-GN/4G/500G/19.5I5-6500/8G/WD1T | 501 | 2017-7-10 |
| 6 | 投影仪 | EPSON CB-G6270W工程机 | 3 | 2017-7-10 |
| 6 | 供应链信息化管理平台 | 教学网络版 | 1 | 2017-7-22 |
| 7 |  |  |  |  |
| 备注 |  |  |  |  |

**注**：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

9.学校近三年新增专业情况表

|  |
| --- |
| **学校近三年（不含本年度）增设专业情况** |
| 序号 | 专业代码 | 本/专科 | 专业名称 | 设置年度 |
| 1 | 120103 | 本科 | 工程管理 | 2015 |
| 2 | 120208 | 本科 | 资产评估 | 2015 |
| 3 | 080905 | 本科 | 物联网工程 | 2016 |
| 4 | 130311T | 本科 | 影视摄影与制作 | 2016 |
| 5 | 050262 | 本科 | 商务英语 | 2014 |
| 6 | 080903 | 本科 | 网络工程 | 2014 |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |

10.增设专业的区分度

|  |
| --- |
| （应包括增设专业的科学性、合理性，与所属“专业类”下其他专业的区分，专业名称的规范性等）**一、增设专业的科学性、合理性****供应链管理是一种集成化的管理思想和方法，是对供应链中的物流、信息流、资金流、增值流、业务流以及贸易伙伴关系等进行的计划、协调和控制一体化管理过程。链条形成了核心结点，结构复杂紧密，战略伙伴关系快速反应供应链的战略架构。**人们最初提出“供应链管理”一词，是用来强调在物流管理过程中，在减少企业内部库存的同时也应该考虑减少企业之间的库存。随着供应链管理思想越来越受到欢迎和重视，其视角早已拓宽，不仅仅着眼于降低库存，其管理触角已伸展到企业内外的各个环节、各个角落。进入20世纪90年代以后，经济社会向国际化、信息化、多元化的趋势发展，带动了生产方式的巨大变革，多品种、少批量生产方式，准时生产制，柔性化生产，拉动式生产管理，看板管理，“零缺陷”服务等，传统的物流管理目标、内容和手段已经不能满足现代生产的特点。（一）从管理目标上来看，现代物流管理是为了满足顾客需要所发生的从生产地到销售地的产品、服务和信息的流动过程，以及为使保管能有效、低成本进行而从事的计划、实施和控制行为。而供应链管理则是在提供产品、服务和信息的过程中，从对终点用户到原始供应商之间关键商业流程进行集成，从而为客户和其他所有流程参与者增值。尽管二者的管理目标是一致的，但这并不能代表二者的工作性质也是相同的。供应链工作的性质突出了处理和协调供应商、制造商、分销商、零售商，直到最终用户间存在的各种关系，而物流工作的性质则重点表现的是具有一定物流生产技能的物流工作者，运用物流设施、物流机械等劳动手段，作用于物流对象的生产活动。（二）从管理内容上来看，物流管理的内容包括物流活动以及与物流活动直接相关的其他活动，它包括从原材料的供应到产品的销售的全部物流活动。而供应链管理是通过前馈的信息流和反馈的物料流及信息流，将供应商、制造商、分销商、零售商，直到最终用户连成一个整体的模式。供应链管理既包括商流、信息流、资金流、增值流的管理，也包括物流的管理。由此可见，物流管理属于供应链管理的一部分。（三）从管理手段上来看，供应链管理是基于因特网的供应链交互的信息管理，这是以电子商务为基础的运作方式。商流、信息流、资金流在电子工具和网络通讯技术的支持下，可以通过网上传输轻松实现。而物流，即物质资料的空间位移，具体的运输、储存、装卸、配送等活动是不可能直接通过网上传输的方式来完成的。虽然，现代物流是离不开物流管理信息的，也要使用因特网技术。但是因特网显然不构成物流管理的必需手段。也就是说，物流在非因特网技术条件下，也一样能够运行。综上所述，供应链管理专业和物流管理专业的学科体系基础是不同的。供应链管理思想的形成和发展，是建立在多个学科体系(系统论、企业管理等)基础上的。其理论根基远远超越了传统物流管理的范围。正因为如此，供应链管理还涉及许多制造管理的理论和内容。它的内涵比传统的物流管理更丰富，覆盖面更加宽泛。**随着经济全球化的深度发展和互联网信息技术融合大势出现，我们认为增设全球供应链与信息化管理专业，能够适应经济全球化发展、互联网技术融合的趋势；而传统的物流管理领域内的专业研究已经为全球供应链与信息化管理专业的创设奠定了坚实基础，因此全球供应链与信息化管理专业的增设，具有科学性和合理性。****二、与所属“专业类”下其他专业的区分**目前物流管理与工程类下设专业仅有物流管理和物流工程两个专业。全球供应链与信息化管理（特设专业）的学科性质是以物流管理与物流工程专业和为基础，同时吸纳了经济学、管理学、信息技术等多学科知识的交叉学科、综合学科。（一）全球供应链与信息化管理教学内容吸纳物流管理、物流工程、电子商务、信息管理等各个专业的部分内容，但不局限于目前物流管理与工程类下已设各个专业的内容。（二）全球供应链与信息化管理的重要研究目标是解决物流管理、物流工程、电子商务、信息管理等专业知识无法独立解决的全球供应链与信息化管理问题。全球供应链与信息化管理的知识，注重体系性、整合性、战略性。（三）全球供应链与信息化管理的人才培养目标是培养具有全球战略思维的高级物流管理人才，人才定位是精英化、高端化、国际化。**三、专业名称的规范性论证**中文专业名称为：全球供应链与信息化管理。英文专业名称为： Global Supply Chain and Information Management。目前，教育部本科专业目录中尚无“全球供应链与信息化管理”这一概念。“全球供应链与信息化管理”这个概念在全球知名跨国企业领域已经是个被广泛接受的概念。如今，此概念已拓展到经济、商业领域，并且被企业、学术界所广泛接受，主要用来指在互联网技术支撑下，运用社会科学、自然科学的新思想新方法，在全球范围内整合物流、信息流、资金的管理活动。概念内涵比较明确。以“全球供应链与信息化管理”命名专业，一方面可以很好地界定专业基础理论和基本技能，一方面也可以很好地对接全球化背景下社会各界的需求。在教育领域，全球知名的大学，密歇根州立大学、麻省理工学院、俄亥俄州立大学哥伦布分校、香港理工大已经设立了全球供应链与信息管理专业。我们增设全球供应链管理与信息管理专业，也有利于与国际教育界发展接轨。 |

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写**。**

11.增设专业的基本要求

|  |
| --- |
| 普通高等学校本科专业基本要求：**一、综合素质要求**1、热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和"三个代表"重要思想的基本原理，树立科学发展观；具有一定的社会责任感，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感；具有敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质；具有良好的社会公德和职业道德。2、具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识，掌握全球供应链及信息管理专业的基础知识、基本理论、基本技能，具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的基本能力及开拓创新精神。3、能够深刻理解商业和管理相关理论，并且能够将这些知识转化为实践。4、具有有效的沟通能力。学生精通口头与书面交流，具备良好的人际交往能力，具有较强的环境适应能力。5、具有全球化的视野。学生能意识到社会和文化的差异，能认清全球化对商业的影响、机遇和挑战。6、具有良好的英语口头表达和书写能力。7、具有一定的体育和军事基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，接受必要的军事训练，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准，具备健全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。**二、专业素质要求****（一）专业知识要求**1、理解系统的供应链及物流管理基础理论、基本知识，掌握供应链物流系统规划、供应链管理业务运作及组织管理； 2、具有扎实的经济学、管理学、数学、计算机科学与技术基础，能够适应供应链管理工作中定量分析及信息化的需要； 3、掌握从事物流系统优化、物流业务运作及物流管理、供应链与产业链布局与设计的基本技能与方法； 4、熟悉经济建设和企业管理的相关政策和法规，掌握国内外物流发展状况及趋势，了解国内外制造企业、流通企业和物流企业的基本物流运作模式；**（二）专业能力要求**1、库存管理能力。掌握全球供应链视角下的生产与库存相关知识，实现对库存的有效管理。2、供应商管理能力。掌握供应链管理中的采购流程与战略，通过良好的谈判能力和沟通能力实现对供应商的管理。3、市场采购调研能力。掌握必要的调研方法和手段，能对有关数据进行系统的计划、收集、记录、分析和解释，帮助制定市场采购决策。4、掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。**三、课程实施基本要求**（一）教学团队要求课程专任教师应具备教师资格，至少有半年以上企业相关岗位的供应链管理实习经历。至少讲授过两门以上的专业相关课程，知识结构合理，综合素质强，具有融会贯通的讲授能力。课程兼职教师至少具备三年以上供应链管理经验，具备中级以上职称。实践经验丰富，具有较强的实践教学能力。（二）校内外实践教学条件要求校内实训基地硬件、软件、布局配置要满足正常上课和学生自我练习的需要，符合企业岗位设置情况。校外实习基地的财务管理要符合国家规范、指导教师经验丰富、可以有计划的接受学生实训、顶岗，教师调研、进修，并提供真实的教学案例。 |

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写。